

# MÄSTARKLASSEN



EN LÖSNINGSFOKUSERAD  
ARBETSMODELL FÖR ATT  
UTVECKLA ELEVERS SOCIALA  
FÄRDIGHETER

MATERIALET BYGGER PÅ  
JAG KAN-METODEN

# MÄSTARKLASSEN

**E**n bra psykosocial arbetsmiljö i skolan påverkar elevers- och lärares trivsel samt minskar mobbning, utanförskap, långvarig skolfrånvaro och risken för att lärare tröttnas ut. Mästarklassen kan vara ett sätt att förbättra den psykosociala miljön i skolor och klassrum eller/och ge inspiration till egna tankar och metoder.

Vår förhoppning är att man redan från förskoleklass ska kunna, tillsammans med elever och kollegor, diskutera och arbeta med den psykosociala miljön för att skapa en god grund för den fortsatta skolgången.

Den internationellt uppskattade psykiatern Ben Furman från Helsingfors har skapat detta material som vänder sig till elever upp till årskurs 6.

Mästarklassen är baserat på Jag Kan-metoden (Kids' Skills), som är en internationellt erkänd lösningsfokuserad metod för att hjälpa barn att bli av med svårigheter och problem genom att lära sig färdigheter med stöd av familj och vänner. Mer information om Jag Kan-metoden finns på webbsidorna, [www.kidsskills.org](http://www.kidsskills.org) och [www.verti.se](http://www.verti.se)

Med start hösten 2018 skall man i Finland och Kina utbilda ett antal lärare som skall arbeta med Mästarklassen i sina respektive skolor och /eller klasser. Arbetet kommer att kontinuerligt utvärderas och en rapport kommer efter att projektet har avslutats.

När man arbetar med materialet kan man behöva göra anpassningar och förtydliganden för de elever som har behov av detta. Eleverna behöver regelbundet stöd från lärare, övrig skolpersonal, klasskompisar och föräldrar för att nå sina mål. Det är genom samarbete som målen nås!

Syftet med Mästarklassen är att:

- *förbättra klassrumsatmosfären*
- *utveckla elevers psykosociala färdigheter*
- *skapa förutsättningar för elevers skolprestationer*
- *främja elevers välbefinnande*
- *förbättra lärares arbetsituation och välmående*

Vi söker nu skolor/lärare i Sverige som är intresserade av att, utan kostnad, prova materialet mot att vi får ta del av de utvärderingar som skall göras innan och efter att man använt materialet.

Materialet innehåller:

- *Beskrivning av modellens två faser*
- *Stödfrågor för eleverna*
- *Illustrationer och text kring sex klassrumsfärdigheter*
- *Förslag på informationsbrev till föräldrar*
- *Elevernas målbrev*
- *Illustrationer och text kring 22 mästarklassfärdigheter*
- *Utvärderingsmaterial för lärare och elever*
- *Hänvisningar till resurser via internet*
- *Förslag till diplom*



**Vi räcker upp handen då  
vi vill säga något**

Mästarklassprojektet är indelat i två faser. Under den första väljer klassen tillsammans med läraren en färdighet som de **som klass** behöver bli bättre på. Det finns förslag på sex färdigheter som t.ex. att räkna upp handen, att lyssna på läraren. Till varje färdighet finns det en illustration.

Under fas två väljer **var och en av eleverna** en färdighet de behöver bli bättre på och här finns det 22 förslag som t.ex. att vänta på sin tur, att be om ursäkt och att hjälpa andra. För att eleverna skall nå sina mål arbetar man i team där medlemmarna ger stöd till varandra. Man kan med fördel även be föräldrar om hjälp och stöd under arbete. När man nått sina mål firas det på lämpligt sätt.



**Vi lyssnar på vår lärare**

Mästarklassen är ett lekfullt sätt att förbättra klimatet i klasser och skolor och att lära barn sociala färdigheter som de behöver i skolan och i övriga livet.

Om du/ni är intresserade kan ni skicka ett mail till [stefan@verti.se](mailto:stefan@verti.se) eller ringa 070-5587100 för att få mer information. Om det blir en tillräckligt stor grupp i Stockholm som är intresserade av att prova materialet (utan kostnad!) kommer vi att under hösten arrangera ett utbildningstillfälle med Ben Furman i Stockholm till ett rabatterat pris.

Under de år som jag var rektor och kurator på Jag Kan skolan i Täby, som jag startade 2005 och drev fram till 2016 med inriktning elever år 1-9 inom NPF, tillämpade vi Jag Kan metoden framgångsrikt. Metoden och dess filosofi skapade med tiden en kultur där man gick från problemsökande till att prata om färdigheter som eleverna behövde träna på. Elevernas färdighetsmål var officiella och deras träning och framsteg och eventuella bakslag diskuterades dagligen samt i ett gemensamt möte med alla elever och personal en gång per vecka. När en elev nått sitt mål firades det med en liten fest där vi bjöd på saft och kaka eller glass. Under festen fick eleven sitta upphöjd på en stol vid bordets kortsida och hen fick en speciell mugg, en mantel där det stod Jag Kan Mästare och för de som ville fanns det en kungakrona. En viktig del av festen var att eleven som firas skulle tacka dem som hjälpt till i arbetet med att nå målet. Vi gjorde även små märken med illustrationer av elevernas färdigheter, som de sen fick sätta upp på en märkessköld. Eleverna uppskattade att man gick från problemdiskussioner till att i stället diskutera färdigheter. Jag Kan metoden bidrog till elevernas lust och intresse att prata om det de behövde träna på. Mer om metoden finns att läsa via [www.verti.se](http://www.verti.se), [www.benfurman.com](http://www.benfurman.com) och [www.kidsskills.org](http://www.kidsskills.org).

*Stefan Görson*

Exempel på ett Mästarklassdiplom



PIPPI LÅNGSTRUMPSSKOLA 2018  
KLASS 3 C

HAR MED FRAMGÅNG SLUTFÖRT  
MÄSTARKLASSPROJEKTET OCH BEVISAT  
ATT DE ÄR EN MÄSTARKLASS

---

REKTOR



©Ben Furman och Helsingfors Korttidsterapi-institut AB i samarbete med  
Verti AB, Sverige