

Förord till Haim Omers bok

Denna bok är en bottenlös väska med verktyg. Det är en om inte banbrytande bok ett ovärderligt bidrag till lärare och skolor där Haim Omer och hans kolleger erbjuder sitt unika perspektiv ”Den nya Auktoriteten” för att stärka lärare genom att hjälpa dem att känna sig mindre ensamma, mer stöttade, mer skyddade, mer förenade och förse dem med fler valmöjligheter. Auktoritet förknippas ofta felaktigt med makt och blind lydnad men en auktoritet är en ansedd person med specifika kunskaper inom ett visst område, såsom lärare. T.ex. Hur kan en lärare vara en auktoritet i sitt klassrum med elever och föräldrar utan att vara auktoritär?

”Den nya Auktoriteten” är sprunget ur NVR (Non Violent Resistance) där Haim Omer lånat Gandhis idéer om ickevåld och applicerat dem på arbete med självdestruktiva, utåtagerande barn, dess familjer och lärare.

Haim Omer erbjuder några av de mest spännande och utmanande verktyg för att hjälpa lärare, rektorer, skolpersonal, elever och föräldrar. Det sätt som varje lärares situation beskrivs på med ett otal exempel såväl som Haim Omers kommentarer gör att läsandet av denna bok i själva verket blir som att man befinner sig i situationen, på just den skolan, där och då. Vi följer både lärarens och elevens perspektiv och ser hur deras vägar korsas och hur dessa perspektiv påverkar processen.

Arbetet är speciellt imponerande i ljuset av de exempel som presenteras: ett formidabelt galleri av alla möjliga och omöjliga situationer och problem som kan och uppstår på en skola.

För nybörjarläraren som letar efter nya sätt att närma sig problem på är ”Modiga lärare – från ifrågasatta till outhärliga” en anmärkningsvärd rik resurs. För den erfarna läraren som letar efter att odla nya fräscha sätt att tackla återvändsgränder, besvärliga elever, föräldrar, kolleger, etc. och att utmana det vanliga är skörden riklig. Alla lärare och rektorer som befunnit sig i konflikt med elever, föräldrar eller kolleger kommer att lära av de geniala verktyg Haim Omer använder för att lösa sammanbrott och främja tillväxt.

I vår snabbt föränderliga värld som Lars Denzig kallar för ”Turbosamhället” där våra barn kallas för ”skärmgenerationen” där alla våra relationer utmanas och ifrågasätts, är det vitalt att vi vuxna markerar vår närvaro och vägleder våra barn.

Att stärka lärares auktoritet på ett konstruktiv och legitimt sätt är för våra barns liv viktigare än någonsin. För lärare och alla som tar hand om våra barn är denna bok ett måste

Paul Johansson
Leg.Psykoterapeut

Haim Omers förord

För några år sedan publicerades en bok som skapade uppståndelse i Tyskland med den förbryllande titeln 'The Teacher Haters' Book. Boken beskriver läraryrket som ett yrke för underlägsna, värdelösa, lata, okunniga och arroganta människor som inte har någon aning om hur man hanterar barn. Jag undrade vad det sa om vårt samhälle och kultur, att en sådan bok inte bara blev publicerad, men faktiskt också sålde väldigt bra. Jag frågade mig själv huruvida något bokförlag skulle våga publicera en bok med titeln "The book of teachers friend". Det är iallafall vad jag tänker göra med den här boken. Det må kanske inte vara bokens titel, men dess

syfte är att hitta en lösning på lärarnas utsatta position och samtidigt stärka deras status och auktoritet på positiva sätt. Vi vill stärka lärare, men inte genom att återinföra en blind auktoritet så som existerade tidigare. Istället strävar vi efter att hjälpa lärare att känna sig mindre ensamma, mer stöttade, mer skyddade, mer förenade och förse dem med fler valmöjligheter i sina verktyglådor.

Att stärka lärares auktoritet är avgörande för oss alla, inte bara för lärare. Det är avgörande för barn - för om lärare inte har befogenheten att sätta reglerna för uppförande i skolan kommer mobbarna att göra det. Det är avgörande för föräldrarna eftersom föräldraauktoritet och lärarauktoritet är ouplösligt sammanflätade. Genom hela boken kommer vi att klargöra och illustrera hur lärare och föräldrar kan stärka varandra med samma handlingar som de använder för att stärka sin egen status, och vice versa, hur föräldrar och lärare allvarligt försvagar varandras status när de attackerar varandra.

När jag publicerade min första bok som handlade om att återställa föräldra-auktoritet för tjugo år sedan, var det många lärare som bad mig att skriva en kompletterande bok om att återställa lärarnas auktoritet. Det tog mig många år av arbete med ett dussintals skolor i Israel och utomlands för att kunna göra det på ett bra sätt. Den här boken är baserad på en intensiv relation som mina studenter och jag har utvecklat under åren med lärare, rektorer, kuratorer, föräldragrupper, och personal på öppen- och slutenvårdsinstitutioner för barn och ungdomar.

I den ömsesidiga relationen mellan lärare och föräldrar skapade vi arbetsprinciper och mönster som väsentligt förbättrade samarbetet mellan dem, till lättnad för alla involverade - lärare, föräldrar och barn. Dessa principer genomfördes framgångsrikt i förskolor, grundskolor och gymnasier.

I alla dessa miljöer fanns det en känsla av ett djupt behov av principer och verktyg för att legitimt stärka lärarnas auktoritet. Mycket har förändrats sedan min första bok om föräldraauktoritet kom ut. Önskan om att stärka föräldrarnas auktoritet ansågs

strida mot politisk korrekthet vid den tiden. Men behovet var påtagligt, vilket bevisades av det faktum att boken hamnade på bestsellerlistan under flera månader. Många föräldrar som kände sig svaga och maktlösa fann i boken ett svar på sina svårigheter och ett erkännande av dom kval dom kände av att det ansågs fel att visa auktoritet. En omfattande studie av förhållningssättet visade att återställandet av föräldraauktoritet på de sätt som beskrivs i boken, märkbart förbättrade barnens tillstånd. Det var inte bara yttre problem såsom våld, avhopp från skola, respektlöshet och riskbeteenden som minskade, utan också barnens nivåer av ångest, depression och ensamhet. Detsamma gäller lärares auktoritet. Att återvinna lärares auktoritet på ett konstruktivt och legitimt sätt bidrar till att lösa problem som drabbar lärare, föräldrar, barn och samhället i stort. Vår forskning inom detta område och erfarenhet av arbetet med många skolor visar att detta stämmer. Att stärka lärares auktoritet på de sätt som vi föreslår leder till tydliga resultat på flera viktiga områden.

1. Nivåerna av våld och kaos i skolorna sjunker betydligt.
2. Det finns en tydlig minskning av utbrändhet som många lärare upplever, ersatt av ett upprätthållande av moral, ”lag och ordning” så att säga.
3. Både lärare och föräldrar upptäcker att de har samarbetspartners där de tidigare kände apati eller till och med fientlighet.
4. Ensamhet, en av de svåraste plågorna i läraryrket, ersätts av ömsesidigt stöd.
5. Förmågan att nå ut och locka tillbaka de elever som riskerar att hoppa av ökar avsevärt.
6. Skolan återtar sin plats som en aktiv och förenande institution i samhället och gemenskapen.

Idag uppfattas lärares auktoritet som väldigt problematisk och det är inte alla som ser dess återupprättande som ett positivt mål. Oftast uppfattas idén att stärka lärare som något främmande och att det till och med förvärrar problemen istället för att lösa dem. Jag hoppas att precis som mina andra böcker bidragit till att förändra inställningen gentemot föräldrars auktoritet, så kommer även denna bok att bidra till att förändra inställningen gentemot lärares auktoritet.

Jag hoppas kunna visa att lärares auktoritet kan vara värdefullt och ett positivt mål, på ett sådant sätt att det inte bara förbättrar lärarnas status tillsammans med föräldrarnas, utan också barnens liv.

Haim Omer
www.haimomer-nvr.com